

## ЧОУ «Суздальская православная гимназия»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 96 от 30.05 2019 г.



Утверждено  
Директор Бутряков  
А. Е. Бутряков  
Приказ № 10 от 30.05 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации дополнительного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и условия организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ЧОУ «Суздальская православная гимназия» (далее – гимназия).

1.2. Положение разработано на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 № 196 (Зарегистрированным в Минюсте России 29.11.20 18 № 52831), в соответствии с уставом гимназии.

1.3. Дополнительное образование в гимназии направлено на обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.4. Дополнительное образование в гимназии осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (далее - дополнительных общеразвивающих программ) при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему подвиду образовательных программ.

1.5. Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы гимназии, выполняющей следующие функции:

— *образовательная функция* посредством удовлетворения познавательных потребностей и запросов учащихся в реализации православного компонента общего образования;

— *воспитательная функция* посредством формирования социально значимых качеств православной личности, воспитания социальной ответственности, коллективизма, патриотизма;

— *социально-адаптивная функция* посредством получения социально значимого опыта деятельности и взаимодействия, самореализации и самодостигания социально одобряемыми способами, испытания «ситуации успеха»;

## ЧОУ «Суздальская православная гимназия»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» 20\_\_ г.

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_  
А. Е. Бутряков  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### І. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации дополнительного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и условия организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ЧОУ «Суздальская православная гимназия» (далее – гимназия).

1.2. Положение разработано на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 № 196 (Зарегистрированным в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), в соответствии с уставом гимназии.

1.3. Дополнительное образование в гимназии направлено на обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.4. Дополнительное образование в гимназии осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (далее - дополнительных общеразвивающих программ) при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему подвиду образовательных программ.

1.5. Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы гимназии, выполняющей следующие функции:

— *образовательная функция* посредством удовлетворения познавательных потребностей и запросов учащихся в реализации православного компонента общего образования;

— *воспитательная функция* посредством формирования социально значимых качеств православной личности, воспитания социальной ответственности, коллективизма, патриотизма;

— *социально-адаптивная функция* посредством получения социально значимого опыта деятельности и взаимодействия, самореализации и самоутверждения социально одобряемыми способами, испытания «ситуации успеха»;

— *коррекционно-развивающая функция* посредством развития интеллектуальных, творческих и физических способностей разных категорий учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. При организации дополнительного образования гимназия руководствуется нормами действующего законодательства об образовании, иными нормативными и распорядительными актами, содержащими вопросы организации и развития дополнительного образования, с учетом особенностей условий гимназии.

## **II. Цели, задачи и содержание дополнительного образования**

2.1. Дополнительное образование является особым видом образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся и не сопровождается повышением уровня образования.

2.2. Целью дополнительного образования является создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся на основе удовлетворения их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, интеллектуальном, физическом совершенствовании, формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также успешная социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе на основе приобщения учащихся к духовной жизни и традициям Русской Православной Церкви.

2.3. Задачами дополнительного образования являются:

- 1) Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
- 2) Удовлетворение индивидуальных потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
- 3) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 4) Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.
- 5) Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также детей, проявивших выдающиеся способности.
- 6) Профессиональная ориентация учащихся.
- 7) Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.
- 8) Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.
- 9) Формирование общей культуры учащихся.
- 10) Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

2.4. Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы художественной, туристско-краеведческой, социально-

педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической направленностей.

2.5. Гимназия самостоятельно определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

### **III. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам**

3.1. Освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в свободное от уроков время по их выбору. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются все желающие без предъявления требований к уровню образования.

3.2. Организация дополнительного образования в гимназии строится на принципах:

- приоритета православного компонента общего образования и духовно-нравственного воспитания;
- природосообразности, гуманизма, творческого развития личности;
- свободного выбора каждым учащимся вида, объема и направленности образовательной деятельности;
- дифференциации содержания и форм деятельности с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

3.4. Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ объединений по интересам, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.5. Учебный план представляет собой документ, в котором определен перечень, последовательность и распределение по периодам обучения содержания дополнительных общеразвивающих программ (рабочих программ объединений по интересам) с указанием аудиторных и внеаудиторных занятий, а также сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

3.6. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3.7. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России от 18.09.2017, регистрационный N 48226).

3.8. При реализации дополнительных общеразвивающих программ гимназией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

3.4. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и при наличии необходимых условий в гимназии.

3.5. Гимназия организует образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, а также индивидуально.

3.6. Объединения по интересам представляет собой основной состав группы учащихся (клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), сформированный их учащимися одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

3.7. Количество объединений по интересам определяется количеством полностью укомплектованных групп с учетом количества единиц педагогов дополнительного образования в штатном расписании гимназии.

3.8. Гимназия вправе привлекать к реализации дополнительных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

3.9. В работе объединений по интересам при наличии условий и согласия руководителя объединения по интересам могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав.

3.10. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.11. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3.8. Прием учащихся в объединения по интересам осуществляется на основе их свободного выбора. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их в течение года.

3.9. В случае снижения фактической посещаемости объединений по интересам в течение года они могут быть расформированы или объединены с другими объединениями.

3.10. Режим занятий объединений по интересам составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке учащихся и поэтому проводятся с соблюдением наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, а также возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

3.11. Занятия в объединениях по интересам проводятся после отдыха учащихся от учебных занятий, продолжительностью не менее 1 часа. Начало занятий в объединениях по интересам - 15.00 часов, окончание - не позднее 19.00 часов.

3.12. С целью недопущения перегрузки учащихся допускается посещение учащимися занятий не более 2-х объединений (секций, студий и т.д.) с кратностью посещения - не более 2 раз в неделю. Занятия в объединениях по интересам могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

3.13. Продолжительность занятий в объединениях по интересам в учебные дни не превышает 1,5 часа в день, в выходные и каникулярные дни – до 3 часов. После 30-45 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха учащихся и проветривания помещений.

3.14. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в объединениях по интересам начинается ежегодно с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия в объединениях по интересам проводятся в течение всего учебного года, в том числе в каникулярное время для учащихся.

3.15. В соответствии с дополнительной общеразвивающей программой занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и малыми группами по 3-5 человек, или индивидуально.

3.16. При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами используются различные формы аудиторных занятий (лекции, семинары, практикумы, экскурсии, экспедиции и прочее), а также внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Гимназия самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также средства, методы обучения и воспитания с учетом возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей учащихся.

3.17. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.18. Реализация дополнительных общеразвивающих программ сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, формы, порядок и периодичность проведения которой регулируется локальным нормативным актом гимназии – Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам.

3.19. Промежуточная аттестация учащихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в конце учебного года в зависимости от направленности программ:

- *туристско-краеведческой направленности* – в форме защиты краеведческого проекта;
- *художественной направленности* – в форме творческого отчета.
- *социально-педагогической* – в форме социального проекта;
- *естественнонаучной* - в форме презентации исследовательской работы;
- *физкультурно-спортивной направленности* – в форме соревнования;
- *технической направленности* – в форме практической работы.

3.18. Итоговая аттестация учащихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в конце освоения программы в форме защиты творческой работы.

3.19. Учащимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об обучении, образцы которых самостоятельно устанавливаются гимназией (сертификат).

3.20. К организации дополнительного образования в гимназии привлекаются педагоги дополнительного образования (далее – педагоги). При организации деятельности в объединении по интересам педагоги руководствуются должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

3.21. Организацию дополнительного образования в гимназии курирует и несет ответственность за его результаты заместитель директора по учебной работе.

#### **IV. Ведение документации**

4.1. К документации по дополнительному образованию относятся:

- 1) дополнительные общеразвивающие программы (рабочие программы объединений по интересам);
- 2) учебные планы, в том числе индивидуальные планы учащихся;
- 3) журналы занятий;
- 4) результаты внутреннего мониторинга индивидуальных достижений учащихся;
- 5) портфель достижений учащихся.

4.1. Журнал занятий является документом, в котором фиксируется дата, тема занятий, а также отметка о посещаемости/непосещаемости учащихся. Журнал занятий ведется руководителем объединения по интересам.

4.2. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в ходе внутреннего мониторинга индивидуальных достижений учащихся в соответствии с принятой в гимназии внутренней системой оценки качества образования.

4.3. Портфель достижений учащегося – это комплексный набор показателей индивидуальных достижений учащегося, в том числе по освоению дополнительных общеразвивающих программ.

4.4. Документация по дополнительному образованию является разделом номенклатуры дел гимназии и ведется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству гимназии.

## **V. Финансовое обеспечение дополнительного образования**

5.1. Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет физических лиц – родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в соответствии с положением о предоставлении платных образовательных услуг.

5.2. Взимание платы за реализацию дополнительных общеобразовательных программ указывается при заключении договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся при приеме на обучение в гимназию.

5.3. Перечень и стоимость дополнительных общеобразовательных программ на текущий учебный год согласуется с Советом учреждения.

5.4. На реализацию дополнительных общеобразовательных программ по решению Совета учреждения могут расходоваться дополнительные средства за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

## **Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы<sup>1</sup>**

1. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) должна содержать следующие разделы:
  - 1) Титульный лист.
  - 2) Пояснительную записку.
  - 3) Учебно-тематический план.
  - 4) Содержание изучаемого курса.
  - 5) Методическое обеспечение программы.
  - 6) Список литературы.
  
2. Оформление и содержание разделов Программы:
  - 1) На титульном листе указывается:
    - Наименование Школы;
    - где, когда и кем утверждена Программа;
    - название Программы;
    - возраст детей, на которых рассчитана Программа;
    - срок реализации Программы;
    - Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы;
    - название города, населённого пункта, в котором реализуется Программа;
    - год разработки Программы.
  - 2) В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:
    - направленность Программы;
    - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность содержания Программы;
    - цель и задачи Программы;
    - отличительные особенности данной Программы от уже существующих образовательных программ;
    - возраст детей, участвующих в реализации данной Программы;
    - сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
    - формы и режим занятий;
    - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
    - формы промежуточной и итоговой аттестации освоения Программы (представление практических результатов на выставках, фестивалях, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях и т.д.).
  - 3) Учебно-тематический план Программы содержит:
    - перечень разделов, тем с указанием количества часов по каждой те-

---

<sup>1</sup> Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

ме и разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий.

4) Содержание Программы включает краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5) Методическое обеспечение Программы включает описание:

—используемых методических средств и приемов (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

—рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

—дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6) Список использованной литературы.